

Ficha de registro para la producción de textos escritos

CCT: _____ Grado y grupo: _____ Fecha: _____ Visita No. _____

Instrucciones:

- Solicite a los seis niños elegidos que lo acompañen al espacio destinado para realizar la actividad. Pídale que lleven lápiz, pluma, goma y opcionalmente colores.
- Distribuya a los alumnos en las bancas disponibles, procure dejar un espacio amplio entre ellos.
- Preséntese con el grupo de alumnos participantes y genere un ambiente de confianza y colaboración.
- Explique en qué consiste la actividad, la cual realizarán de manera individual.
- Entregue a cada alumno una hoja con las actividades que corresponden al grado escolar. Asegúrese de que todos tengan lápiz o bolígrafo.
- Con los alumnos de primero y segundo acompañe la lectura de cada consigna, de ser necesario detalle la instrucción.
- Con los alumnos de tercero a sexto mencione que disponen de 30 minutos para completar todas las actividades. Dígalos que al terminar volteen su hoja y esperen en su lugar a que todos terminen. Avise al grupo cuando falten 5 minutos para concluir el tiempo especificado.
- Sugiera a los alumnos que cuando terminen la actividad, dibujen en el reverso de la hoja algo relacionado con su escrito, mientras esperan a que sus compañeros acaben. Cuando todos concluyan recoja los textos elaborados, agradezca la participación a los niños y acompañelos al aula.
- Analice las producciones de manera individual tomando como referencia la rúbrica que detalla cada componente evaluado según lo esperado para cada grado, sin comparar los textos del grupo.

Tabla de indicadores

I	Es legible.	3	Es medianamente legible.	2	No se puede leer.	1
II	Cumple con su propósito comunicativo.	3	Cumple parcialmente con su propósito comunicativo.	2	No cumple con su propósito comunicativo.	1
III	Relación adecuada entre palabras y entre oraciones.	3	No relaciona correctamente algunas palabras u oraciones.	2	No relaciona palabras ni oraciones.	1
IV	Diversidad del vocabulario.	3	Uso limitado del vocabulario.	2	Vocabulario escaso o no pertinente.	1
V	Uso los signos de puntuación.	3	Uso de algunos signos de puntuación.	2	No utiliza los signos de puntuación.	1
VI	Uso adecuado de las reglas ortográficas.	3	Uso de algunas reglas ortográficas.	2	No respeta las reglas ortográficas.	1

Tabla de registro

No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	COMPONENTES						Total por alumno
		I	II	III	IV	V	VI	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
Total por componente								

RESULTADOS

Una vez terminado el análisis de los textos y las sumatorias indicadas, determine para cada alumno y componente, el nivel que les corresponda. Si cuenta con el sistema de captura, éste le arrojará de manera automática los resultados por alumno y componente.

A) POR ALUMNO

- **NIVEL ESPERADO.** De 15 a 18. El alumno comunica ideas de manera clara y coherente según el propósito inicial del escrito. Utiliza un vocabulario diverso, reglas ortográficas y signos de puntuación según lo esperado para su grado escolar. Puede presentar errores u omisiones, pero son mínimos y no alteran el propósito del texto.
- **EN DESARROLLO.** De 10 a 14. El alumno construye un texto siguiendo algunas convenciones y reglas de la escritura que se esperan para su grado escolar. Sin embargo, la organización, los errores e inconsistencias presentes en el texto dificultan la lectura o la comprensión del propósito comunicativo.
- **REQUIERE APOYO.** 9 o menos. El alumno no comunica alguna idea clara de forma escrita a partir de una situación planteada. El vocabulario es limitado; el texto es poco legible; la ortografía, uso de signos de puntuación o la segmentación no corresponden con las convenciones del lenguaje escrito. Depende de un apoyo externo para elaborar un texto acorde con su ciclo escolar.

B) POR COMPONENTE

- **De 81 a 100%** – Manejo adecuado del componente como elemento para la producción de textos escritos.
- **De 56 a 80%** – Avance significativo en el manejo del indicador.
- **Menos de 55%** – Poco avance en el manejo del componente de la escritura.